

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Лебедовский И.А.  
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АПК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №702, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	15.05.2024, № 9
2	Факультет агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	20.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Организация производства и предпринимательства в АПК» является формирование представлений, теоретических знаний, практических умений навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства; знаний по организации предпринимательской деятельности на предприятиях различных организационно-правовых форм в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- - познание теоретических основ науки организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства;
- - приобретение практических навыков рациональной организации производства и предпринимательской деятельности на предприятиях АПК, их подразделениях с учетом биологических, технических, социальноэкономических и других факторов..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 ИД 1. Определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1

ОПК-6.1/Зн2 знает механизм определения экономической эффективности на основе имеющихся экономических знаний

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1

ОПК-6.1/Ум2 умеет определять экономическую эффективность на основе имеющихся экономических знаний

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1

ОПК-6.1/Нв2 владеет навыком определять экономическую эффективность на основе имеющихся экономических знаний

ПК-П2 способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-П2.1 ИД 1. Решение задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1

ПК-П2.1/Зн2 Знает способы решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Решение задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.

ПК-П2.2 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1

ПК-П2.2/Зн2 Знает способы организации экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

ПК-П2.2/Ум2 Умеет организовывать экологический контроль (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Владеет организацией экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

ПК-П2.3 Принимать решения, связанные с правами на результаты интеллектуальной деятельности и их распоряжением

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1

ПК-П2.3/Зн2 Знает способы принятия решений, связанных с правами на результаты интеллектуальной деятельности и их распоряжением

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Умеет принимать решения, связанные с правами на результаты интеллектуальной деятельности и их распоряжением

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Принимать решения, связанные с правами на результаты интеллектуальной деятельности и их распоряжением

ПК-П2.3/Нв2 Владеет навыками принятия решений, связанные с правами на результаты интеллектуальной деятельности и их распоряжением

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Организация производства и предпринимательства в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	33	1		12	20	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		12	20	39	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>	<b>31</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	ОПК-6.1 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства и предпринимательства в АПК»	7		1	2	4	
Тема 1.2. Организационноэкономические основы сельскохозяйственных предприятий.	5		1	2	2	
Тема 1.3. Формирование земельной территории и организация использования земли	7		1	2	4	
Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.	5		1	2	2	

Тема 1.5. Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях.	7		1	2	4	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>40</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	ОПК-6.1
Тема 2.1. Нормирование труда.	5		1	1	3	ПК-П2.1
Тема 2.2. Сущность и значение предпринимательской деятельности.	6		1	1	4	ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.3. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.	4		1	1	2	
Тема 2.4. Организация сбыта продукции.	7		1	2	4	
Тема 2.5. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.	5		1	2	2	
Тема 2.6. Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование	6		1	1	4	
Тема 2.7. Оплата труда и материальное стимулирование.	7		1	2	4	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ОПК-6.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.2 ПК-П2.3
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Раздел 1*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

*Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки «Организация производства и предпринимательства в АПК»*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Предмет и объект науки. Задачи науки. Методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства, внешние и внутренние условия их реализации

*Тема 1.2. Организационноэкономические основы сельскохозяйственных предприятий.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, формы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий. Сельскохозяйственные кооперативы. Хозяйственные общества и товарищества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Личные подсобные хозяйства населения

*Тема 1.3. Формирование земельной территории и организация использования земли*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Понятие, виды и назначение земельных угодий. Организация учета земель и контроля за их использованием. Организация землеустройства. Организация территории сельскохозяйственных предприятий. Организация работ по защите земель от эрозии.

*Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие и классификация основных фондов и оборотных средств, источники их формирования. Система машин, организация использования машинно-тракторного парка. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Показатели и пути повышения эффективности использования средств производства.

*Тема 1.5. Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Понятия и основные принципы организации труда. Организация трудовых коллективов. Организация трудовых процессов.

## **Раздел 2. Раздел 2**

*(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

*Тема 2.1. Нормирование труда.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сущность, основные принципы, методы и организация нормирования труда. Изучение и рационализация трудовых процессов. Установление норм выработки в растениеводстве.

*Тема 2.2. Сущность и значение предпринимательской деятельности.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Сущность и основные принципы хозяйственного расчета и внутрихозяйственных экономических отношений: их сущность и порядок освоения в подразделениях растениеводства. Порядок формирования фонда дивиденда и его распределения по итогам работы подразделений и предприятия в целом. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий в системе АПК

*Тема 2.3. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие риска, рискованной сделки и потери от риска в предпринимательской деятельности. Классификация рисков. Оценка предпринимательского риска. Стратегии предпринимательской деятельности.

*Тема 2.4. Организация сбыта продукции.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Сущность, виды и характеристика коммерческих сделок. Содержание договора купли-продажи. Оценка, выбор каналов и способ реализации продукции. Материальнотехническое обеспечение и производственное обслуживание предпринимателей. Условия лизинга

*Тема 2.5. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Задачи, виды и методические приемы анализа. Организация аналитической работы. Анализ размеров, организационной структуры, специализации и интенсификации производства. Анализ обеспеченности основными фондами (средствами), рабочей силой и их использования. Анализ развития растениеводства

## *Тема 2.6. Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основные принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования. Перспективные планы. Бизнес-план. Годовые планы. Оперативные планы и технологические карты

## *Тема 2.7. Оплата труда и материальное стимулирование.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основные принципы, формы, виды и системы оплаты труда. Тарифная система. Материальное стимулирование работников.

## **Раздел 3. Зачет**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

### *Тема 3.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

#### 1. Вопросы:

Какую площадь (в га) следует выделить под каждую культуру, чтобы максимизировать прибыль, учитывая ограничения по ресурсам?

Рассчитайте общую прибыль предприятия при оптимальном распределении земельных участков.

Какие ограничения по ресурсам будут наиболее критичными для вашего предприятия при принятии решения о распределении земельных участков?

Вы — руководитель агропредприятия, занимающегося выращиванием двух основных культур: пшеницы и подсолнечника. Ваша цель — максимизировать прибыль предприятия, оптимально распределяя ресурсы.

Имеющиеся данные:

Площадь земельного участка — 1000 га.

Ресурсы:

Трудовые ресурсы — 10 000 человеко-часов.

Вода для орошения — 800 000 кубометров.

Финансовые ресурсы на семена, удобрения и другие затраты — 5 000 000 рублей.

Производственные характеристики:

Пшеница:

Урожайность — 3 тонны/га.

Стоимость реализации — 10 000 рублей/тонну.

Затраты на 1 га — 5 000 рублей.

Потребление воды — 500 кубометров/га.

Трудовые затраты — 8 человеко-часов/га.

Подсолнечник:

Урожайность — 2 тонны/га.

Стоимость реализации — 20 000 рублей/тонну.

Затраты на 1 га — 7 000 рублей.

Потребление воды — 400 кубометров/га.

Трудовые затраты — 6 человеко-часов/га.

### **Раздел 2. Раздел 2**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

### *Вопросы/Задания:*

1. Как распределить площадь (в га) под каждую культуру в первый год, чтобы максимизировать прибыль предприятия, учитывая ограниченные ресурсы?

Какой будет оптимальный севооборот для каждого участка на следующие два года, чтобы сохранить плодородие почвы?

Рассчитайте общую прибыль предприятия за три года при соблюдении условий севооборота и оптимального использования ресурсов.

Какие дополнительные меры можно предпринять для повышения экономической эффективности предприятия?

Вы — руководитель агропредприятия, специализирующегося на выращивании трех культур: кукурузы, сои и ячменя. Ваше предприятие располагает 1500 га земли, и ваша цель — обеспечить рентабельное использование земельных ресурсов, учитывая особенности севооборота и экономические показатели.

Имеющиеся данные:

Площадь земельного участка — 1500 га.

Ваша задача — спланировать севооборот таким образом, чтобы каждая культура выращивалась не более двух лет подряд на одном и том же участке.

Предприятие должно обеспечить чередование культур, чтобы предотвратить истощение почвы и поддерживать ее плодородие.

Производственные характеристики:

Кукуруза:

Урожайность — 8 тонн/га.

Стоимость реализации — 12 000 рублей/тонну.

Затраты на 1 га — 15 000 рублей.

Потребление воды — 600 кубометров/га.

Трудовые затраты — 10 человеко-часов/га.

Соя:

Урожайность — 3 тонны/га.

Стоимость реализации — 30 000 рублей/тонну.

Затраты на 1 га — 20 000 рублей.

Потребление воды — 500 кубометров/га.

Трудовые затраты — 8 человеко-часов/га.

Ячмень:

Урожайность — 5 тонн/га.

Стоимость реализации — 10 000 рублей/тонну.

Затраты на 1 га — 10 000 рублей.

Потребление воды — 400 кубометров/га.

Трудовые затраты — 6 человеко-часов/га.

Ограничения:

Общее количество доступной воды — 900 000 кубометров в год.

Общие трудовые ресурсы — 12 000 человеко-часов в год.

Финансовые ресурсы — 20 000 000 рублей в год.

### **Раздел 3. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету
1. Сущность, формы и факторы специализации. Сочетание отраслей
2. Показатели специализации и сочетания отраслей
3. Показатели размера сельскохозяйственных предприятий
4. Организационно-экономическое обоснование рационального сочетания отраслей на предприятиях
5. Методы установления оптимальных размеров предприятия и их подразделений
6. Понятие, виды и назначение земельных угодий
7. Организационно-экономическая оценка использования земли
8. Пути повышения эффективности использования земли
9. Понятие и классификация основных фондов оборотных средств
10. Источники формирования основных и оборотных средств
11. Показатели движения и технического состояния основных средств
12. Показатели обеспеченности основными средствами и эффективности их использования
13. Организация трудовых коллективов на сельскохозяйственных предприятиях
14. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами и эффективности их использования
15. Понятие и сущность издержек производства и себестоимости продукции
16. Классификация издержек сельскохозяйственного предприятия
17. Исчисление себестоимости сельскохозяйственной продукции
18. Сущность и виды эффективности производства
19. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета
20. Формирование прибыли предприятия
21. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
22. Чем отличается прибыль от чистого дохода сельскохозяйственного предприятия
23. Показатели относительной доходности сельскохозяйственного предприятия

### 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 313 с. - 978-5-16-109031-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2103/2103209.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Юшин, Г. Д. Оплата труда персонала: учебное пособие / Г. Д. Юшин, Н. Ю. Калинина, - Оплата труда персонала - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 171 с. - 978-5-4497-1201-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108370.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Арашкевич О. В. Организация предпринимательской деятельности: практическое пособие / Арашкевич О. В., Ятченко М. Д.. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. - 47 с. - 978-985-577-846-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/320951.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / М.И. Бухалков. - 4 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 380 с. - 978-5-16-103766-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2033/2033560.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**